

T.C  
KOYULHISAR KAYMAKAMLIđI  
CUMHURİYET İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY



*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Atatürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Atatürk*

## Sunuş



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip olan kurumlardır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Okulların bu işlevlerini gerçekleştirmesini sağlamada, etkili bir planlamanın yanı sıra planların

gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre sahip donanımlı çalışanlara gereksinim duyulmaktadır. Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi, okulun etkililiğini artırmaktadır. Okullar bilginin paylaşılmasının yanı sıra, birlikte sorun çözme becerilerine sahip donanımlı bireyleri buluşturan ve geleceğin liderlerini yetiştirerek, geleceğin lider ülkesinin insan kaynakları gereksinimlerini karşılayan kurumlar olmak zorundadırlar. Stratejik planlama, kurumların geleceği doğru planlamalarına ve bugünü görmelerine olanak sağlayan çok önemli bir süreçtir. Koyulhisar Cumhuriyet İlkokulu, eğitim-öğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın önemini farkında olan bir kurum olma yolunda hızla ilerlemektedir. Amaç daha kaliteli bir eğitim olunca, okulumuzun tüm çalışanları bu amacı gerçekleştirmenin sorumluluğunu almadaki istekliliklerini açık yüreklilikle dile getirmektedirler. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun **2019-2023** yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyorum, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyorum, tüm personelimize başarılar diliyorum.

**Zekeriya DEMİR**  
**Okul Müdürü**

# İçindekiler

|  |           |
|--|-----------|
| <b>SUNUŞ</b> .....                                       | <b>3</b>  |
| <b>İÇİNDEKİLER</b> .....                                 | <b>5</b>  |
| <b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....      | <b>6</b>  |
| <b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....                     | <b>7</b>  |
| OKULUN KISA TANITIMI .....                               | 7         |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....           | 9         |
| PAYDAŞ ANALİZİ .....                                     | 15        |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....         | 18        |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....                          | 28        |
| <b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> ..... | <b>31</b> |
| MİSYONUMUZ .....   | 31        |
| VİZYONUMUZ .....   | 31        |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ .....                                 | 32        |
| <b>BÖLÜM IV: AMAÇ,HEDEF VE EYLEMLER</b> .....            | <b>33</b> |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....                  | 33        |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI ..... | 36        |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....                        | 42        |
| <b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....                   | <b>45</b> |
| <b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....          | <b>45</b> |
| <b>EKLER:</b> .....                                      | <b>46</b> |

## ÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri |                        | Ekip Bilgileri   |                  |
|---------------------|------------------------|------------------|------------------|
| Adı Soyadı          | Unvanı                 | Adı Soyadı       | Unvanı           |
| Zekeriya DEMİR      | Okul Müdürü            | Mervenur ERÇİN   | Müdür Yardımcısı |
| Mervenur ERÇİN      | Müdür Yardımcısı       | Yusuf PEKDEMİR   | Öğretmen         |
| Şeyma YAZGAN        | Öğretmen               | Gamze YILDIZ     | Öğretmen         |
| Mustafa ORUÇ        | Okul Aile Birliği Bşk. | Habibe Özge UĞUR | Öğretmen         |
| Emre YALÇIN         | Okul Aile Birliği Y.Ü. | İrfan TATLICI    | Öğrenci Velisi   |

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

1939 yılı deprem sonrası ilçenin ileri gelenleri ve mahalle muhtarı Ali Bey'in büyük özveri ve gayretleri sonucu 3040 m2 lik arsasında 380m2 kullanım alanına sahip tek katlı, ahşap, beş derslikli olarak yapılmış, CUMHURİYET İLKOKULU olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Uzun yıllar beş derslikli olarak hizmet veren Cumhuriyet İlkokulu'nun artık ilçenin ihtiyaçlarına cevap veremediği, modernize edilmesinin kaçınılmazlığı; 1953-1954 Eğitim Öğretim Yılında Cumhuriyet İlkokulu'nu bitirdikten sonra orta ve yüksek öğrenimini dışarıda tamamlayarak Yüksek Elektrik Mühendisi olan ilçenin değerli iş adamlarından Hayırsever Sn.Halil İbrahim KARAKULLUKÇU tarafından fark edilmiştir.

Kıymetli hayırsever **Sayın Halil İbrahim KARAKULLUKÇU**'nun 1993 yılında ahde vefa göstermesinin bir sonucu olarak 12 Haziran 1993 yılında Devlet-Vatandaş İşbirliği çerçevesinde eski bina kaldırılarak yerine 1400 m2 kullanım alanına sahip betonarme karkas modern bina inşa edilmiştir.

Cumhuriyet İlkokulu; İdari bölümleri, kütüphanesi, öğretmenler odası, 12 dersliği, 185 m2' lik spor salonu, laboratuvarları ve çok amaçlı salonu ile bir bütünlük içerisinde 1994-1995 Eğitim Öğretim Yılı ikinci yarısında CUMHURİYET İLKÖĞRETİM OKULU olarak yeniden hizmete açılmıştır. Kesintisiz sekiz yıllık zorunlu İlköğretim uygulaması ile birlikte; 12 dersliğe sahip Cumhuriyet İlköğretim Okulu'nda ek dersliklere ihtiyaç duyulmuştur. Bu ihtiyaca cevap vermek üzere mevcut binanın mimarisine de uygun olarak planlanan ilave derslikler 2001 yılında inşa edilerek derslik sayısı 17 ye çıkarılmıştır.

2001-2002 Eğitim Öğretim Yılında Koyulhisar Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfına ait Pansiyon binası Cumhuriyet İlköğretim Okulu'nun bünyesine bağlanarak okul Cumhuriyet Pansiyonlu İlköğretim Okulu olarak dönüştürülmüştür. İlçe Merkezinde inşa edilen 200 öğrenci kapasiteli pansiyon binası ile yanında yapılan 16 derslikli okul binasının 2006-2007 Eğitim Öğretim yılında Münire Mustafa Aydoğdu Yatılı İlköğretim Bölge Okulu olarak açılması sonucu okulumuz yeniden İlköğretim Okulu olarak dönüştürülmüştür.

2012-2013 Eğitim Öğretim yılında 4+4+4 olmak üzere kademeli zorunlu eğitim sistemine geçilmesi ile birlikte okulumuz İlkokul ve Ortaokul olarak dönüştürülmüştür.

2016-2017 eğitim öğretim yılı ikinci döneminden itibaren Cumhuriyet İlkokulu (8 derslik) ve Cumhuriyet Ortaokulu (8 derslik) olarak bağımsız iki ayrı müdürlük şeklinde eğitim öğretim faaliyetlerimiz devam etmektedir.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

|  |  |                         |   |        |     |
|--|--|-------------------------|---|--------|-----|
| İli: Sivas                                 |  | İlçesi: Koyulhisar      |   |        |     |
| Adres:                                     | Camikebir Mahallesi Öğretmen Bedrettin Güngör<br>Caddesi No:46/3 | Coğrafi Konum (link)*:  | <a href="http://koyulhisarcumhuriyetilkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://koyulhisarcumhuriyetilkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php</a> |        |     |
| Telefon Numarası:                          | 0.346.3413278  | Faks Numarası:          | 0.346.3413278   |        |     |
| e- Posta Adresi:                           | 708753@meb.k12.tr  | Web sayfası adresi:     | <a href="http://koyulhisarcumhuriyetilkokulu.meb.k12.tr">http://koyulhisarcumhuriyetilkokulu.meb.k12.tr</a>                                 |        |     |
| Kurum Kodu:                                | 708753   | Öğretim Şekli:          | Normal Eğitim   |        |     |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1995         |  | Toplam Çalışan Sayısı * | 13  |        |     |
| Öğrenci Sayısı:                            | Kız  | 68                      | Öğretmen Sayısı   | Kadın  | 8   |
|  | Erkek  | 76                      |   | Erkek  | 2   |
|  | Toplam   | 144                     |   | Toplam | 10  |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı        |  | :18                     | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı  |        | :18 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı       |  | :18                     | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı   |        | :0  |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı* |  | 148 TL                  | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi   |        | 3   |

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan                           | Erkek    | Kadın     | Toplam    |
|---------------------------------|----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 1        | 1         | 2         |
| Sınıf Öğretmeni                 | 2        | 5         | 7         |
| Ücretli Sınıf Öğretmeni         | 0        | 2         | 2         |
| Branş Öğretmeni                 | 0        | 0         | 0         |
| Rehber Öğretmen                 | 0        | 0         | 0         |
| İşkur Personeli(Temizlik)       | 0        | 1         | 1         |
| Yardımcı Personel (Geçici İşçi) | 0        | 1         | 1         |
| Güvenlik Personeli              | 0        | 0         | 0         |
| <b>Toplam Çalışan Sayıları</b>  | <b>3</b> | <b>10</b> | <b>13</b> |

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri   |          | Özel Alanlar            | Var | Yok |
|--|----------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı  | 1        | Çok Amaçlı Salon        |     | X   |
| Derslik Sayısı   | 8        | Çok Amaçlı Saha         |     | X   |
| Derslik Alanları (m2)  | 35       | Kütüphane               |     | X   |
| Kullanılan Derslik Sayısı  | 8        | Fen Laboratuvarı        |     | X   |
| Şube Sayısı  | 8        | Bilgisayar Laboratuvarı |     | X   |
| İdari Odaların Alanı (m2)  | 35       | İş Atölyesi             |     | X   |
| Öğretmenler Odası (m2)   | 35       | Beceri Atölyesi         |     | X   |
| Okul Oturum Alanı (m2)   | 600      | Pansiyon                |     | X   |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)                                       | 600      |                         |     |     |
| Okul Kapalı Alan (m2)  | 600      |                         |     |     |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> ) | 80       |                         |     |     |
| Kantin (m2)  | 0        |                         |     |     |
| Tuvalet Sayısı   | 8        |                         |     |     |
| <b>Diğer (Depo)</b>  | <b>1</b> |                         |     |     |

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| <b>SINIFI</b> | <b>Kız</b> | <b>Erkek</b> | <b>Toplam</b> |
|---------------|------------|--------------|---------------|
| 1/A           | 14         | 5            | 19            |
| 1/B           | 11         | 7            | 18            |
| 2/A           | 7          | 10           | 17            |
| 2/B           | 6          | 11           | 17            |
| 3/A           | 7          | 10           | 17            |
| 3/B           | 9          | 9            | 18            |
| 4/A           | 12         | 6            | 18            |
| 4/B           | 10         | 10           | 20            |

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

|                               |    |                          |      |
|-------------------------------|----|--------------------------|------|
| Akıllı Tahta Sayısı           | 10 | TV Sayısı                | 1    |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı    | 4  | Yazıcı Sayısı            | 2    |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0  | Fotokopi Makinası Sayısı | 2    |
| Projeksiyon Sayısı            | 1  | İnternet Bağlantı Hızı   | 1024 |

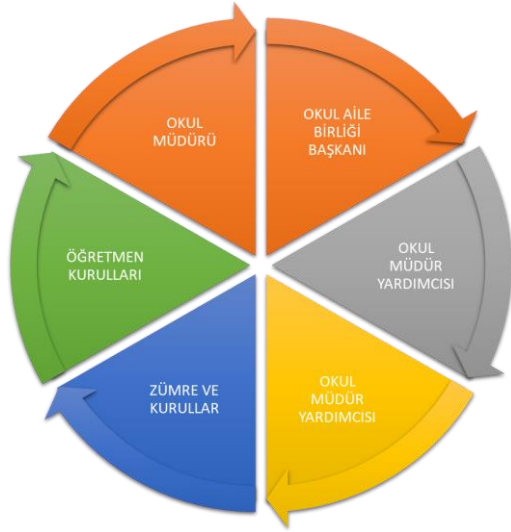
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| <b>Yıllar</b> | <b>Gelir Miktarı</b> | <b>Gider Miktarı</b> |
|---------------|----------------------|----------------------|
| 2017          | 25.085,00            | 25.085,00            |
| 2018          | 25.800,00            | 25.800,00            |

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

## **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 5- Okulumuzda yeterli temizlik personeli bulunmaktadır.

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1- Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz
- 2- Okulumuzun fiziki mekanları yeterli değildir. (kütüphane, laboratuvar vb)

## **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.



- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır
- 11- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

**Olumsuz Yönlerimiz:**

Yok.

**Veli Anketi Sonuçları:**

**Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

**Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1- Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

| Eğitim ve Öğretime Erişim |  | Eğitim ve Öğretimde Kalite |   | Kurumsal Kapasite |   |
|---------------------------|--|----------------------------|---|-------------------|---|
| 1.                        | Dört yıllık zorunlu eğitim   | 1.                         | Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması                                  | 1.                | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması                           |
| 2.                        | Etkileşimli tahta ve internetin bütün sınıflarda mevcut olması                               | 2.                         | Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması                                      | 2.                | Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması               |
| 3.                        | İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması | 3.                         | Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması   | 3.                | Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması |
| 4.                        | Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması  | 4.                         | Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beyaz Bayrak) Projelerin uygulanıyor olması                   | 4.                | Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı                 |
| 5.                        | Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması  | 5.                         | Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan kazanımları değerlendirme sınavları. | 5.                | Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı   |
|                           |  | 6.                         | Okulumuzda şiddet olaylarının az olması   |                   |   |
|                           |  | 7.                         | Ders dışı eğitim faaliyetlerinin açılması   |                   |   |
|                           |  |                            |   |                   |   |

## Zayıf Yönler

| <b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b> |  |
|----------------------------------|--|
| 1.                               | Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi |
| 2.                               | Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması                    |
| 3.                               | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması      |
|                                  |  |

| <b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b> |   |
|-----------------------------------|---|
| 1.                                | Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması |
| 2.                                | Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması                          |
| 3.                                | Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu       |
| 4.                                | İlçe düzeyinde geliştirilen projelerin etkin uygulanamaması         |
|                                   |   |

| <b>Kurumsal Kapasite</b> |  |
|--------------------------|--|
| 1.                       | Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin ilçemizde düzenlenememesi.   |
| 2.                       | Bütçe dağıtımında okulun kendine ait bütçesinin olmaması.  |
| 3.                       | Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması                       |
| 4.                       | Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması |
| 5.                       | Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması  |
|                          |  |
|                          |  |

## Dışsal Faktörler

### POLİTİK FAKTÖRLER

| OLUMLU |   |
|--------|---|
| *      | Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar   |
| *      | Ülkemizde ilkokulun bütün bölgelerde bulunması.   |
| *      | Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması  |
| *      | 18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması   |
| *      | Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler   |
| *      | Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları                                      |
| *      | Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırıcı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi |
| *      | Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar   |
| *      | Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması   |
| *      |   |

| OLUMSUZ |  |
|---------|--|
| *       | Eğitim alanında uluslararası rekabette yaşanan zorluklar   |
| *       | Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları |
| *       | Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan sorunlar.  |

## EKONOMİK FAKTÖRLER

| OLUMLU |  |
|--------|--|
| *      | İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları |
| *      | Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması  |
| *      | Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması  |
| *      | Hızlı tren projesinin ilimizde yapım aşamasında olması   |
| *      | İlçemizin en önemli hayvansal ürünü olan bal ve hayvancılığın ilçemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması   |
| *      | Zirai ve kültürel fuar sayılarının artması   |
| *      | İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması  |

| OLUMSUZ |  |
|---------|--|
| *       | Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları    |
| *       | Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması |
| *       | Bilim ve teknolojiye ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar   |
| *       | Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması                      |
| *       | İlçemizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması   |

## SOSYAL FAKTÖRLER

| OLUMLU |   |
|--------|---|
| *      | Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının düşük olması  |
| *      | İlçemizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması,     |
| *      | İlçemizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması |
| *      | İlçemizin tarihi dokusunun zenginliği   |
| *      |   |

| OLUMSUZ |  |
|---------|--|
| *       | İlçemizin büyük şehirlere göç vermesi nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması |
| *       | Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci azalmaları.   |
| *       | Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması      |
| *       | Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları   |
| *       | İlçemizin yetişmiş insan yönüyle göç veren ilçe durumunda bulunması  |

## TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

| OLUMLU |   |
|--------|---|
| *      | *Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması |
| *      | E-Devlet sisteminin gelişmesi   |
| *      | Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı     |
| *      | Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması         |

| OLUMSUZ |  |
|---------|--|
| *       | Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu  |
| *       | Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşmış global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi |
| *       | E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması   |
| *       | E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar                             |
| *       | Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar   |

## ETİK/YASAL KURALLAR

| OLUMLU |  |
|--------|--|
| *      | Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi   |
| *      | İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi  |
| *      | Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması  |
| *      | Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar                                   |
| *      | Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması |
| *      | Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması  |
| *      | Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi                                 |

| OLUMSUZ |   |
|---------|---|
| *       | Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi  |
| *       | Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması  |
| *       | Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi   |
| *       | Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi |
| *       | Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması  |



## EKOLOJİK FAKTÖRLER

| OLUMLU |   |
|--------|---|
| *      | Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci   |
| *      | Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması  |
| *      | Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması  |
| *      | Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi |
| *      | Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi  |
| *      | Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi         |
| *      | Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi                               |
| *      | Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması  |

| OLUMSUZ |  |
|---------|--|
| *       | Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi  |
| *       | Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi |
| *       | Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirlenmesi                            |
| *       |  |
| *       |  |
| *       |  |
| *       |  |
| *       |  |

## FIRSATLAR

| <b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b> |  |
|----------------------------------|--|
| <b>1.</b>                        | Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık |
| <b>2.</b>                        | Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi  |
| <b>3.</b>                        | Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek                              |
| <b>4.</b>                        | İlçemizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması                          |
| <b>5.</b>                        | Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı                      |
| <b>6.</b>                        | Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması                                   |
| <b>7.</b>                        | İlçemizde üniversitenin bulunması  |

| <b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b> |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>1.</b>                         | <b>Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</b>   |
| <b>2.</b>                         | <b>Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</b>   |
| <b>3.</b>                         | Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması  |
| <b>4.</b>                         | <b>Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması</b>                          |
| <b>5.</b>                         | Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi |
| <b>6.</b>                         | Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması                                      |

| <b>Kurumsal Kapasite</b> |  |
|--------------------------|--|
| <b>1.</b>                | Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması                      |
| <b>2.</b>                | Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre ilçelere göre daha iyi olması |
| <b>3.</b>                | Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması                |
| <b>4.</b>                | Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması                                       |
| <b>5.</b>                | Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması                                     |
| <b>6.</b>                | Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması  |

## TEHDİTLER

| Eğitim ve Öğretime Erişim |   |
|---------------------------|---|
| 1.                        | Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler   |
| 2.                        | Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması  |
| 3.                        | Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması |
| 4.                        | Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması                |
| 5.                        | Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı  |
| 6.                        | Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim  |
|                           |   |

| Eğitim ve Öğretimde Kalite |   |
|----------------------------|---|
| 1.                         | Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması                                   |
| 2.                         | Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması                                |
| 3.                         | Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği   |
| 4.                         | Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı  |
| 5.                         | Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri  |
| 6.                         | İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü                    |
| 7.                         | Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması |
| 8.                         | İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi  |
| 9.                         | Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı   |
| 10.                        | Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması   |

| Kurumsal Kapasite |  |
|-------------------|--|
| 1.                | Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği  |
| 2.                | İlçemizin 1. Derece deprem bölgesinde yer alması   |
| 3.                | Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması                             |
| 4.                | Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması |
| 5.                | Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması                                  |
| 6.                | Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği                    |
| 7.                | Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması  |
| 8.                | Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması   |
| 9.                | Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği  |
| 10.               | Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması  |

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

### A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma
- ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- ❖ Hayat boyu öğrenmeye katılım
- ❖ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
- ❖ Öğretmenlerin sürekli yer değiştirmesi.
- ❖ Norm kadronun sürekli değişmesi.

### B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler okuma kültürü
- ❖ Okul sağlığı ve hijyen
- ❖ Zararlı alışkanlıklar
- ❖ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- ❖ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- ❖ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- ❖ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

- ❖ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- ❖ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
- ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği Açık öğretim sisteminin niteliği
- ❖ Yabancı dil yeterliliği
- ❖ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

### C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- ❖ Hizmetiçi eğitim kalitesi
- ❖ Yabancı dil becerileri
- ❖ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- ❖ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ❖ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- ❖ Donatım eksiklerinin giderilmesi
- ❖ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ❖ İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- ❖ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- ❖ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- ❖ Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- ❖ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- ❖ Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- ❖ Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- ❖ Okul-Aile Birlikleri
- ❖ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- ❖ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi

- ❖ Mevzuatın sık değişmesi
- ❖ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- ❖ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- ❖ Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- ❖ Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- ❖ Basın ve yayın faaliyetleri.
- ❖ Mevcut arřivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- ❖ İstatistik ve bilgi temini hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- ❖ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ❖ Elektronik içeriğın geliştirilmesi ve kontrolü
- ❖ Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- ❖ İş güvenliği ve sivil savunma
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ❖ Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- ❖ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi bürokrasinin azaltılması
- ❖ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

**Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.**

### **VİZYONUMUZ**

**Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyeti'ne sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.**

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

## Performans Göstergeleri 1.1

| No               | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ   | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
|                  |  | 2018   | 2019  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>PG.1.1.a</b>  | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | 80     | 85    | 90   | 95   | 100  | 100  |
| <b>PG.1.1.b</b>  | İlkokul net okullaşma oranı (%)  | 99     | 100   | 100  | 100  | 100  | 100  |
| <b>PG.1.1.c.</b> | Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)   | 99     | 100   | 100  | 100  | 100  | 100  |
| <b>PG.1.1.d.</b> | Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)                | 100    | 100   | 100  | 100  | 100  | 100  |
| <b>PG.1.1.e.</b> | Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)  | 100    | 100   | 100  | 100  | 100  | 100  |

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

## Eylemler

| No     | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu                      | Eylem Tarihi             |
|--------|--|--------------------------------------|--------------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.   | Okul Stratejik Plan Ekibi            | 01 Eylül-20 Eylül        |
| 1.1.2  | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.  | Müdür Yardımcısı                     | 01 Eylül-20 Eylül        |
| 1.1.3  | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.  | Rehberlik Servisi                    | Her ayın son haftası     |
| 1.1.4  | İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.  | Okul Öncesi Öğretmeni idareciler     | Eylülün ilk haftası      |
| 1.1.5  | Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır   | Tüm personeller                      | Eğitim Öğretim süresince |
| 1.1.6  | Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır. | ÖĞRETMENLER<br>İDARECİLER<br>VELİLER | Eğitim Öğretim süresince |

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

## Performans Göstergeleri 2.1

| No              | PERFORMANS GÖSTERGESİ   | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|-----------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
|                 |   | 2018   | 2019  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>PG.2.1.a</b> | Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları  | 80     | 85    | 90   | 95   | 100  | 100  |
| <b>PG.2.1.b</b> | Öğrenci başına okunan kitap sayısı  | 10     | 12    | 14   | 16   | 18   | 20   |
| <b>PG.2.1.c</b> | Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı                                       | 142    | 139   | 139  | 139  | 139  | 139  |
| <b>PG.2.1.d</b> | Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı  | 3      | 8     | 10   | 20   | 30   | 40   |
| <b>PG.2.1.e</b> | Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı          | 2      | 3     | 4    | 5    | 5    | 5    |
| <b>PG.2.1.f</b> | Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı               | 2      | 2     | 4    | 5    | 5    | 5    |
| <b>PG.2.1.g</b> | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı          | 142    | 139   | 139  | 139  | 139  | 139  |
| <b>PG.2.1.h</b> | Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı                       | 139    | 139   | 139  | 139  | 139  | 139  |
| <b>PG.2.1.ı</b> | Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı   | 50     | 60    | 90   | 100  | 100  | 100  |
| <b>PG.2.1.i</b> | İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı                                     | 2      | 2     | 2    | 2    | 2    | 2    |
| <b>PG.2.1.j</b> | Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı  | 0      | 1     | 5    | 5    | 5    | 5    |
| <b>PG.2.1.k</b> | RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı   | 10     | 12    | 15   | 18   | 20   | 22   |
| <b>PG.2.1.l</b> | Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı  | 3      | 2     | 0    | 0    | 0    | 0    |
| <b>PG.2.1.m</b> | Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı | 0      | 0     | 0    | 0    | 0    | 0    |

|                  |   |    |    |    |    |    |    |
|------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| <b>PG.2.1.n.</b> | Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı | 59 | 18 | 25 | 30 | 50 | 60 |
|------------------|---|----|----|----|----|----|----|

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

## Eylemler

| No     | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu                       | Eylem Tarihi                       |
|--------|--|---------------------------------------|------------------------------------|
| 2.1.1. | Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır   | TÜM PAYDAŞLAR                         | EĞİTİM SÜRESİNCE                   |
| 2.1.2  | Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere katılmaları desteklenecektir                                | İDAREVE<br>ÖĞRETMENLER                | EĞİTİM SÜRESİNCE                   |
| 2.1.3  | Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir. | BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ<br>ÖĞRETMENLERİ | SENE BAŞI<br>MESLEKİ<br>ÇALIŞMALAR |

**Stratejik Hedef 2.2.** Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

### Performans Göstergeleri

| No               | PERFORMANS GÖSTERGESİ   | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|------------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
|                  |   | 2018   | 2019  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>PG.2.2.a</b>  | Uygulanan yerel proje sayısı  | 12     | 9     | 12   | 15   | 16   | 20   |
| <b>PG.2.2.b</b>  | “AB Proje sayısı  | 0      | 0     | 1    | 1    | 1    | 1    |
| <b>PG.2.2.c.</b> | Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı | 0      | 0     | 3    | 5    | 5    | 5    |

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.



## Eylemler

| No     | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu      | Eylem Tarihi               |
|--------|--|----------------------|----------------------------|
| 2.2.1. | Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir   | ÖĞRETMENLER<br>İDARE | VE<br>SEMİNER<br>DÖNEMLERİ |
| 2.2.2  | . AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır. | ÖĞRETMENLER<br>İDARE | VE<br>SEMİNER<br>DÖNEMLERİ |

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Stratejik Hedef 3.1:** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

### Performans Göstergeleri

| No               | PERFORMANS GÖSTERGESİ  | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
|                  |  | 2018   | 2019  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>PG.3.1.a</b>  | Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı                  | 0      | 0     | 1    | 2    | 3    | 4    |
| <b>PG.3.2.b</b>  | Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat) | 2      | 2     | 2    | 3    | 3    | 3    |
| <b>PG.3.3.c.</b> | Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı   | 4      | 3     | 3    | 4    | 5    | 5    |

|                 |   |     |     |      |      |      |      |
|-----------------|---|-----|-----|------|------|------|------|
| <b>PG.3.1.d</b> | Başarı belgesi verilen personel sayısı                        | 0   | 2   | 2    | 2    | 3    | 3    |
| <b>PG.3.1.e</b> | Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı                  | 0   | 0   | 0    | 0    | 0    | 1    |
| <b>PG.3.1.f</b> | Ödül alan personel sayısı                                     | 0   | 0   | 1    | 0    | 0    | 1    |
| <b>PG.3.1.g</b> | Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%) | 38  | 20  | 10   | 0    | 0    | 0    |
| <b>PG.3.1.h</b> | Norm kadro doluluk oranı%                                     | %62 | %80 | %90  | %100 | %100 | %100 |
| <b>PG.3.1.ı</b> | Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)    | %0  | %50 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| <b>PG.3.1.i</b> | Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı       | %0  | %50 | %50  | %50  | %50  | %50  |
| <b>PG.3.1.j</b> | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı                          | 18  | 18  | 18   | 18   | 18   | 18   |

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 8, 06.08.2018 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 4 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

## Eylemler

| No     | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi     |
|--------|--|-----------------|------------------|
| 1.1.1. | Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.   | OKUL İDARESİ    | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 1.1.2  | Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.                             | OKUL İDARESİ    | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 1.1.3  | Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır  | OKUL İDARESİ    | DÖNEM SONUNDA    |
| 1.1.4  | İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır. | OKUL İDARESİ    | DÖNEM BAŞINDA    |

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu                      | 2019             | 2020             | 2021             | 2022             | 2023             | Toplam            |
|-------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Genel Bütçe                         | 26000            | 27000            | 28000            | 29000            | 30000            | 140000            |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri)        | 2650             | 2700             | 2800             | 2900             | 3000             | 14050             |
| <b>TOPLAM</b>                       | <b>28.650,00</b> | <b>29.700,00</b> | <b>30.800,00</b> | <b>31.900,00</b> | <b>33.000,00</b> | <b>154.050,00</b> |

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**1-Öğretmen anketleri**

**2-Öğrenci anketleri**

**3-Veli anketleri**